

Урок математики 3 класс

Тема урока: Закрепление. Умножение на однозначное число

Учитель: Баталина М. А.

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала

Цели:

- Закрепить умение умножать на однозначное число.
- Развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать.
- Развивать умение решать текстовые задачи.
- Развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание.
- Воспитывать коллективизм, умение оценивать свою и чужую работу.

Оборудование: ноутбук, презентация, карточки для работы индивидуально, сигнальные карточки для учащихся (светофор).

Ход урока

1. Организационный момент. Молитва

- Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуйте, пожалуйста наших гостей.

(Дети повернулись и наклонили головы).

- Спасибо! Садитесь.

Прозвенел сейчас звонок

Начинаем мы урок!

2. Работа в тетради

- Открываем тетради, записываем число, классная работа

Руки - на месте!

Ноги – на месте!

Локти – у края!

Спина - прямая!

Математический диктант - (взаимопроверка)

- Уменьшить 20 на 5 - (15)
- Увеличить 9 в 8 раз - (72)
- Найти разность чисел 50 и 5 - (45)
- Во сколько раз 60 больше 2 - (30)
- Первый множитель –7, второй – 8. Найти произведение – (56)
- Увеличить 20 в 5 раз – (100)
- Чему равно произведение чисел 10 и 9 – (90)
- Найти частное чисел 88 и 8 (11)

ДОСКА - (взаимопроверка): - 15, 72, 45, 30, 56, 100, 90, 11.

3. Математическая разминка – учебник с. 72 №1 (по цепочке),

в это время ученики выполняют задания по карточкам.

- Прочитайте по-разному последнее выражение

(45 плюс 8; 45 увеличить на 8; первое слагаемое – 45, второе слагаемое 8)

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ (решение примеров)

$$2 : 2 =$$

$$5 : 1 =$$

$$0 : 2 =$$

$$0 : 3 =$$

$$3 \times 1 =$$

$$7 : 7 =$$

$$3 : 3 =$$

$$3 : 1 =$$

$$6 \times 0 =$$

$$2 \times 0 =$$

4. Библейская цепочка:

- 1). Количество дней от Пасхи до Троицы (50);
- 2). разделить на число хлебов, которые умножил Христос (5);

3). вычтешь сколько Святых явилось Христу на горе Фавор (2);

4). прибавить на количество канонических Евангелий (4). Сколько получится? ... (12)

Слайд (проверка) - $50 : 5 - 2 + 4 = 12$

-Что вы можете сказать про число 12 в математике? (двузначное, чётное, соседи 11 и 13, разрядные слагаемые 10 и 2)

- Что означает число 12 в православии? (12апостолов)

- Как называются **12** великих православных праздников? (Двунадесятые)

Слайд - Физминутка для глаз

Сообщение темы урока

5. Работа по учебнику - с. 72 № 2_ (у доски решают ученики по одному примеру) - По ВАРИАНТАМ

604	624	706	716	409	449
$\begin{array}{r} \times 3 \\ 1.812 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 3 \\ 1.872 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 4 \\ 2.824 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 4 \\ 2.864 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2 \\ 818 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2 \\ 898 \end{array}$

- Проверяем по сигнальным карточкам светофора.

- Посмотрите на примеры: как вы думаете, какая тема нашего урока? (*Умножение на однозначное число*)

- Тему умножения мы изучаем несколько уроков, значит сегодня точнее какая тема?

Слайд Закрепление. Умножение на однозначное число

Физминутка с движениями

Раз – подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три – в ладони три хлопка.

Головою три кивка,

На четыре – руки шире.

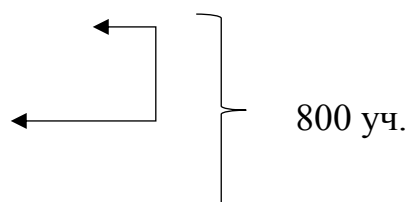
Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

- Продолжаем нашу работу

6. Решение задачи (учебник с. 72 № 4 (а))

Старшеклассников – 108 уч.
Средние классы - ?, в 3 раза б.
Начальные классы - ? уч.



Слайд (проверка)

1) $108 \times 3 = 324$ (уч.) – в средних классах. **Слайд**

Столбик!

2) $324 + 108 = 432$ (уч.) – в старших и средних классах. **Слайд**

Столбик!

3) $800 - 432 = 368$ (шк.) – в начальных классах. **Слайд**

Столбик!

$800 - (108 \times 3 + 108) = 368$ (шк..) **Слайд**

Ответ: 368 школьников учится в начальных классах.

Слайд (проверка)

Закрепление знаний

7. Работа по учебнику (с. 73 № 6) – по уровням:

- Найдите в равенствах уравнения. (1- ая строчка)

- **Розовые** фигурки (слабые) – решают **1-ое** ур-ие; $x = 2$
- **Оранжевые** фигурки (средние) – решают **3 – е** ур-ие; $x = 4$
- **Голубые** фигурки (сильные) – решают **2- ое** ур-ие; $x = 1$
- **Слайд (проверка)**

8. Работа в группах (с. 73 № 8)

-Найти значение выражений: -- (карточки светофора)

1 группа - $256 \times 4 - 256 \times 3 = 256 \times (4 - 3) = 256 \times 1 = 256$

2 группа - $374 \times 8 - 374 \times 7 = 374 \times (8 - 7) = 374 \times 1 = 374$

3 группа - $134 \times 3 + 134 \times 7 = 134 \times (3 + 7) = 134 \times 10 = 1.340$

Вместе - $123 \times 6 + 123 \times 4 = 123 \times (6 + 4) = 123 \times 10 = 1.230$

- Как удобно решать эти выражения? (**Вынести общий множитель за скобку**)

Итог урока: (по карточкам светофора)

- Кому **понравился** урок поднимите - **зелёный** цвет.
- Кому **что-то** было трудно, что-то непонятно – **жёлтый** цвет.
- Кому было **очень трудно**, всё непонятно – **красный** цвет.

Игра «Верно-неверно» (да - встали, нет - сели)

- 1) Верно ли, что квадрат - это четырехугольник, у которого все углы прямые? (*верно*) – **ВСТАЛИ**
- 2) Чтобы вычислить периметр прямоугольника, достаточно измерить одну сторону? Верно ли? (*нет*) – **СЕЛИ**
- 3) Верно ли, что числа при делении называются делимое, делитель, произведение? (*нет*) – **СЕЛИ**
- 4) Верно ли, что 70 умножить 8 получится 560? (*да*) - **ВСТАЛИ**
- 5) Верно ли, что круг – это фигура, не имеющая углов и сторон? (*да*) – **ВСТАЛИ**
- 6) Верно ли, что в 1 часе 50 минут? (*нет*) – **СЕЛИ**
- 7) Верно ли, что при умножении любого числа на 1, получается тоже самое число? (*да*) – **ВСТАЛИ**
- 8) Верно ли, что в году 368 дней? (*нет*) 365 или 366 – **СЕЛИ**

- Гусь на двух ногах весит 2кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге? (2)
- На клёне 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клёне? (0)
- Почему?
- Сколько лап у двух котят? (8)
- Сколько ушей у 5 мышей? (10)
- Сколько крыльев у 7 воробьёв? (14)

Тест «Умножение и деление»

Фамилия _____ *Имя* _____

1. Сложение одинаковых слагаемых называется:

1. умножением;
2. делением;
3. сложением.

2. От перестановки множителей произведение:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. не изменяется.

3. При умножении на какое число ты всегда получишь это же число:

1. на 0;
2. на 1;
3. на 5.

4. Деление – это действие, обратное:

1. сложению;
2. умножению;
3. вычитанию.

5. К данной сумме $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ подберите произведение:

1. $6 \cdot 2$;
2. $2 \cdot 5$;
3. $2 \cdot 6$.